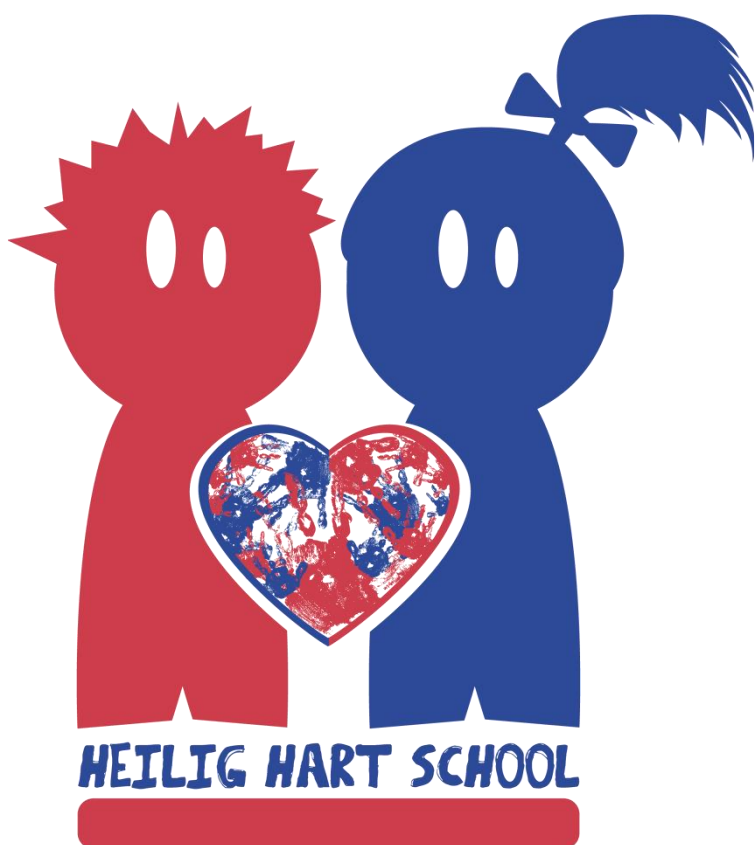


Huiswerkbeleid



Heilig Hartschool

Cauwerburg 2

9140 Temse

03/771 32 47

directeur@edu.heiligharttemse.be

Huiswerkbeleid:

1. Schoolvisie op huiswerk:

Als school vinden we het belangrijk dat leerlingen ook buiten de school nog een inspanning leveren om verder te werken aan hun eigen ontwikkeling.

Huiswerk is een kans om te werken aan de persoonsgebonden ontwikkeling.

- de ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid waarbij de leerling groeit in het zelfredzaam zijn en efficiënt leert handelen en leren.

- de ontwikkeling van het innerlijk kompas waarbij de leerling een realistisch zelfbeeld opbouwt en leert omgaan met frustraties en moeilijkheden.

Het huiswerk is tevens ook een brug tussen de school en thuis. Zo kunnen de ouders in contact komen met wat en hoe hun kind leert op school.

De interesse die ouders tonen voor wat hun kind leert op school bepaalt mee hoe groot de motivatie en de inzet van het kind voor school is.

Het huiswerk dient aangepast te zijn aan de leeftijd van de leerling.

Van een oudere leerling zullen we al wat meer verwachten dan van jonge leerlingen.

Bij jongere leerlingen zetten we vooral in op het automatiseren van basiskennis en basisvaardigheden. Het is een verder inoefenen van wat ze in de klas geleerd hebben.

Enkel aangebrachte (en grotendeels verworven) leerstof mag meegegeven worden als huiswerk. Het kind moet het huiswerk zelfstandig kunnen maken.

Bij oudere leerlingen gaat het naast het inoefenen van de leerstof ook over het leren plannen en het voorbereiden van toetsen (leren leren).

Niet alle kinderen zijn gelijk, daarom differentiëren we in onze klaswerking waar dit nodig is.

Bij huiswerk geven we zoveel mogelijk basisoefeningen die door ALLE gemaakt worden.

De klasleerkrachten gebruiken de mogelijkheden om huiswerk aan te passen aan de leerling die nodig zijn. Dit wordt gecommuniceerd met de leerling en de ouders.

De nieuwe media hebben ook een plaats in het huiswerk verworven.

Leerplatformen bieden oefeningen aan op maat van de leerlingen. Daarvan willen we als school ook gebruik maken. Deze oefeningen zijn vaak ook aangepast op maat van de leerling door de leerkracht of door het algoritme in het programma.

Huiswerk maken en lessen leren zijn nauw verbonden met het zelfstandig werken.

Als schoolteam engageren we ons om de beschreven aandachtspunten om zelfstandig te leren werken voor te bereiden in de klas.

Vanuit de enquête bleek dat het zelfstandig leren werken een gedeelde verantwoordelijkheid is. Het is dan ook de bedoeling dat de ouders thuis de leerling geleidelijk begeleiden in het zelfstandig plannen en maken van het huiswerk.

De school geeft hiervoor tips en aanbevelingen.

2. Welk huiswerk voor welk leerjaar?

De hoeveelheid en de moeilijkheidsgraad van de huiswerken nemen toe naarmate de kinderen ouder worden. Het is namelijk de bedoeling dat we hen voorbereiden op de middelbare school.

In onderstaand schema geven we die evolutie weer. De opgegeven tijden zijn richtinggevend, maar kunnen verschillen van kind tot kind. Uit de enquête (2021) bleek dat de meeste leerlingen klaar zijn met hun huiswerk binnen de 30 minuten.

Leerjaar	L1	L2	L3	L4	L5	L6
Hoe vaak per week ?	4	4	4	5	5	5
Vaste dagen						
maandag						
dinsdag						
woensdag						
donderdag						
vrijdag						
Aantal minuten huiswerk / dag	15'	15'	30'	30'	40'	50'

De klasleerkrachten geven tijdens het infomoment uitleg over de gebruikelijke huistaken voor hun leerjaar. We geven een kort, maar onvolledig overzicht van typische huiswerken per leerjaar:

Eerste leerjaar:

- letters oefenen met het letterdoosje
- splitsingen tot 10 inoefenen met de kaartjes
- meeluisteren bij het hardop lezen en waar nodig verbeteren.
- woordjes schrijven

Tweede leerjaar:

- tafels oefenen met de tafelkaartjes
- rekenoefeningen maken volgens de aangeleerde werkwijze
- woordpakket oefenen voor spelling (correct overschrijven)
- teksten lezen en begrijpen wat ze gelezen hebben

Derde en vierde leerjaar:

- voorgaande +
- lessen leren van wereldoriëntatie en godsdienst voor een toets a.d.h.v. een leerwijzer

Vijfde en zesde:

- voorgaande +
- woordenschat en vervoegingen van Frans oefenen.
- dialoogjes voor Frans uit het hoofd leren. (spreek oefeningen)

! Schriftelijke voorbereidingen voor toetsen moeten gemaakt worden !

3. Wat verwachten we van ouders?

Het is duidelijk dat de ouders ook een verantwoordelijkheid hebben bij het huiswerk. Deze verantwoordelijkheid verandert naarmate de kinderen ouder worden. Het is belangrijk dat dit proces geleidelijk gebeurt.

Algemene verwachtingen (voor alle leerjaren)



- Zorg voor een rustige plaats aan een tafel waar je kind zijn huiswerk kan maken.
- Controleer of de huistaken gemaakt zijn en de lessen geleerd (gekend) zijn.
- Indien je kind moeilijkheden heeft met het maken van het huiswerk, noteer dit in de agenda of spreek de leerkracht aan.



- Het huiswerk SAMEN met je kind maken of het huiswerk voor hem/haar maken.
 - Zelf EXTRA oefeningen geven als het moeilijk gaat.
 - Zelf oplossingswijzen uitleggen aan je kind.
- TIP: Maak gebruik van de instructiefilmpjes van de leerkracht of laat je kind de werkwijze opzoeken in zijn onthoudschrift of leerboek.
- Als het niet lukt, meld je dit best aan de leerkracht (agenda of mail)

Specifieke verwachtingen per graad:

eerste en tweede leerjaar: SAMEN DOEN !



- Samen met je kind de taakjes overlopen in de agenda.
- Indien nodig: samen de opdracht lezen en vragen of je kind weet wat hij moet doen. LET OP! Als je kind weet wat hij moet doen, maakt hij zelfstandig de oefeningen. Laat hem dan met rust !
- Als je kind klaar is, kijk je samen na of alles gemaakt is en steek je alles in de map en boekentas. Je kind DOET het, jij kijkt en geeft complimenten of stuurt bij waar nodig.

derde en vierde leerjaar: ZELFSTANDIGER WERKEN + CONTROLE !



- kinderen zelfstandiger laten werken
Je kind is de leider. Hij legt alles klaar, plant zijn taken en maakt zijn huiswerk. Blijf in de buurt en volg op. Eventueel kun je ondersteunen of bijsturen.
- wel controleren of het huiswerk gemaakt is
Laat je kind meer zelf doen, maar controleer of alles in orde is.
- Beloon je kind met wat extra aandacht als het zelfstandiger werkt.

vijfde en zesde leerjaar: LOSLATEN + STEEKPROEFCONTROLE !



- zelfstandig starten met het huiswerk
- kinderen zelf verantwoordelijkheid laten nemen
Maak vooraf afspraken met je kind over het huiswerk en het leren van de lessen. Het initiatief ligt volledig bij je kind. Laat hem / haar hulp vragen.
- eventueel helpen door lessen op te vragen
Jouw tijd is ook heilig. Gebruik de steekproefmethode.
Vraag elke dag enkele zaken op van wat geleerd of gemaakt moest worden. (5'-10')
Niet gekend of gemaakt → Terug aan de slag.

4. Differentiatie bij huiswerk

Kinderen zijn heel verschillend. Elk kind heeft eigen talenten en zaken waar het mee worstelt. Eenzelfde huiswerk voor alle kinderen betekent niet voor elk kind dezelfde inspanning.

Hoe gaan we hiermee om?

Ook in de klas zelf wordt er gedifferentieerd. Dit wil zeggen dat niet alle kinderen dezelfde oefeningen op dezelfde wijze oplossen.

Differentiëren bij huiswerk:

Je kind krijgt in hoofdzaak enkel basisleerstof mee als huiswerk. Hiervan wordt verwacht dat ALLE kinderen dit maken.

De LEERKRACHT kan opteren om voor bepaalde leerlingen het huiswerk aan te passen. Het is de leerkracht die dit bepaalt eventueel in samenspraak met het zorgteam.

1. Het aantal oefeningen aanpassen.

Bv. Enkel de eerste kolom maken de reeks.

Moetjes (deze oefeningen moeten gemaakt zijn)

en magjes (Het is wenselijk deze oefeningen te maken, maar het moet niet.)

TIP: Houd hierbij rekening met de inspanning en de tijd die je kind besteed aan zijn huiswerk.

2. De wijze van oplossen aanpassen.

Bv. Leerlingen die het nog moeilijk hebben, mogen hun kaartjes of blokjes gebruiken.

Leerlingen moeten de woorden overschrijven i.p.v. te luisteren en te noteren.



Extra huiswerk meegeven op vraag van de ouders doen we niet.

Leerlingen die het moeilijk hebben met de leerstof zijn vaak meer gebaat met extra uitleg en ondersteuning van een (zorg)leerkracht of logopedist i.p.v. nog meer oefeningen die ze toch niet zelfstandig kunnen oplossen.

5. Digitaal huiswerk

Door de opkomst van de leerplatformen zoals **Bingel** en **Kweetet** kunnen leerkrachten ook via deze kanalen huiswerk klaarzetten voor de leerlingen.

Deze platformen bieden oefenstof aan op niveau van de leerling. Ze differentiëren automatisch naar het kennen en kunnen van de leerling.

Leerkrachten geven meer en meer huiswerk via deze platformen.

Enkele afspraken:

eerste en tweede leerjaar:

- Er wordt VRIJBLIJVEND geoefend op Bingel.
- Per week wordt er één taak VERPLICHT gemaakt.

derde tot zesde leerjaar:

- Er zijn meerdere VERPLICHTE taken op Bingel en Kweetet.
- Toetsvoorbereidingen kunnen gebeuren via deze platformen.
- Er kan steeds vrijblijvend geoefend worden.

BELANGRIJK:

- De inloggegevens van je kind voor deze leerplatformen vind je vooraan in de agenda van je kind. Geef ze in en sla de wachtwoorden eventueel op in het geheugen van de laptop of tablet.
- Als je kind om één of andere reden zijn huiswerk niet online heeft kunnen maken, meld dit dan aan de leerkracht.
Je kind krijgt dan de kans om het huiswerk op school te maken tijdens een vrij moment.

6. Zelfstandig leren werken

Uit de enquête die we afnamen bij leerkrachten én ouders blijkt dat dit een gedeelde en gemeenschappelijke taak is.

De groei naar zelfstandigheid start al bij de kleuters.

Het leren zelfstandig de jas aan en uitdoen. De boekentas zelf uitladen en de fruitdoos, brooddoos en drinkbus in de juiste bak leggen...

Maak als ouder gebruik van de leermomenten op school om ook thuis deze zelfstandigheid te stimuleren. Een kleuter is geen baby meer!

STAP PER STAP!

In de lagere school leren we de leerlingen geleidelijk aan zelfstandig en bewuster omgaan met het huiswerk. Dit doen we door verplicht de checklist te gebruiken in hun schoolagenda. Ze moeten die invullen. Op die manier leren ze zelf te controleren of ze in orde zijn met hun taken en lessen. Deze stappen worden in de klassen voorbereid in de lessen zelf. Soms zijn er ook lessen die de leerlingen werkwijzen aanleren om zelfstandig te leren studeren.

Bv. In de les taal leren leerlingen een tekst schematiseren. Dit kunnen ze toepassen wanneer ze een les moeten leren voor wereldoriëntatie.

De afspraken die gemaakt worden over het huiswerk en het leren van lessen worden in de schoolagenda van elk leerjaar opgenomen.

eerste en tweede leerjaar:

- Het gaat hier vooral over het automatiseren van basisleerstof (de splitsingen tot 10, de maaltafels, de letters kennen, de (hoofd)letters kunnen schrijven...)
- De leerkrachten leren de kinderen in de klas hoe ze thuis kunnen oefenen.
- De verschillende manieren om de leerstof te automatiseren wordt doorgegeven aan de ouders door gebruik te maken van instructiefilmpjes op de facebookpagina van de klas. Wees zeker ook aanwezig op de infomomenten voor de ouders in de klas.

derde en vierde leerjaar:

- Het automatiseren van basisleerstof blijft belangrijk (maal- en deeltafels) maar ook werkwijzen, stappenplannen om tot de juiste oplossing te komen, moeten de kinderen foutloos kunnen toepassen. Deze werkwijzen staan in hun onthoudboekje of –schrift.
- De leerkrachten leren deze werkwijzen aan de leerlingen tijdens de lessen en leren hen ook waar ze de werkwijze kunnen terugvinden als ze twijfelen of ze vergeten zijn.
- Er worden nog geen verplichte voorbereidingen gevraagd.
- Om grotere leerstofgehelen bij wereldoriëntatie en godsdienst te studeren, wordt er een studiewijzer meegegeven. Er staan oefeningen klaar of er kan een oefentoets gemaakt worden op de leerplatformen Bingel of Kweetet. Voorwiskunde staan er oefeningen klaar op Kweetet. Voor taal worden oefeningen op papier meegegeven ter voorbereiding.

vijfde en zesde leerjaar:

- De werkwijzen uit de vorige leerjaren worden overgenomen.
- Voor de meeste toetsen worden er bovendien verplichte voorbereidingen gevraagd. Die schriftelijke voorbereidingen worden genoteerd in een studieschrift. Bv. het hermaken van oefeningen uit het werkboek voor wiskunde en taal het schriftelijk inoefenen van woordenschat Frans of spelling het maken van een schema om uit het hoofd te leren voor wereldoriëntatie
- Wie niet in orde is met de verplichte voorbereidingen, krijgt een remediëringstaak.