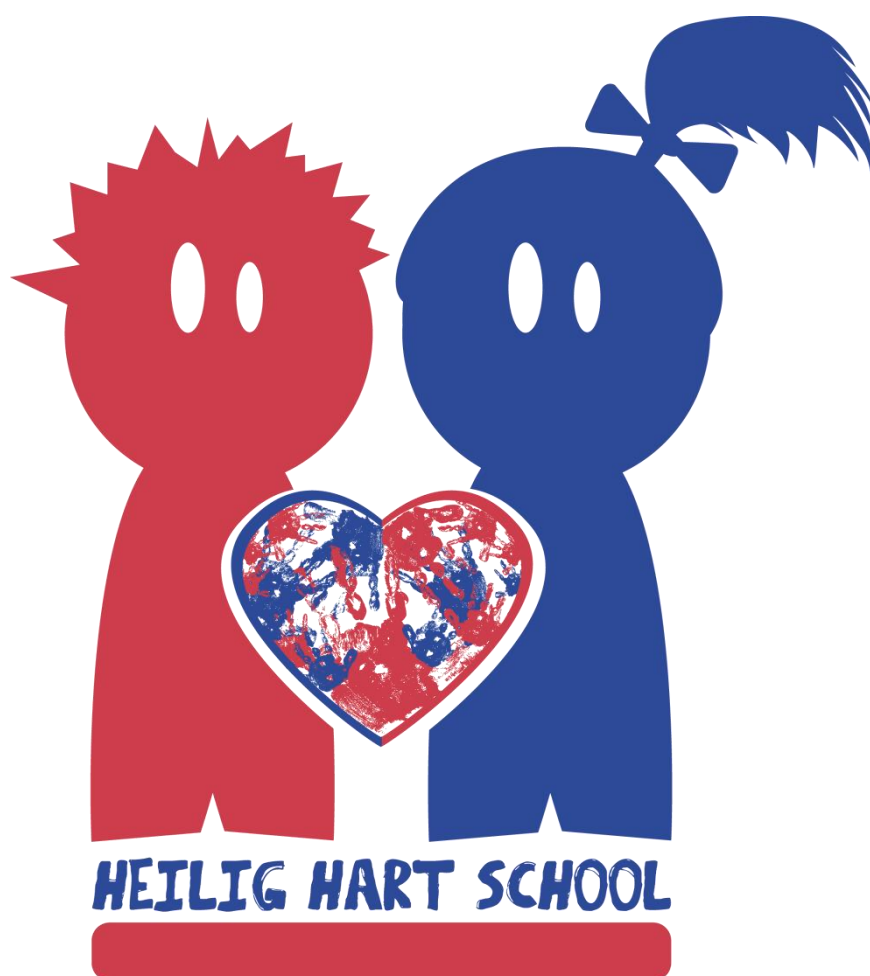


# infobrochure

## zesde leerjaar



**Schooljaar: 2025 -2026**

**Leerkracht 6<sup>e</sup> lj: meester Jan Rodenbach**

## Klasinformatie:

### 1. Wie komt er allemaal in jouw klas?

#### Klasleerkracht L6:

Hallo allemaal, ik ben meester Jan. Dit schooljaar sta ik voor de eerste keer in het zesde leerjaar. Daarnaast heb ik al ervaring in het vierde leerjaar. Mochten jullie vragen hebben of iets willen meedelen stuur gerust een mailtje, schrijf het in de agenda van uw zoon/ dochter of stuur een berichtje via Questi.

Mailadres: [jan@edu.heiligharttemse.be](mailto:jan@edu.heiligharttemse.be)

#### Zorgleerkracht:

*Juf Tania*

*Met 2 leerkrachten in de klas proberen we kort op de bal te spelen bij eventuele vragen van de kinderen tijdens het werken.*

*Het kan zijn dat ze een klein groepje kinderen uit de klas nemen om een extra woordje uitleg te geven bij bepaalde leerstof.*

*Indien jullie vragen zouden hebben voor juf Tania, dan kan je haar altijd contacteren via haar mailadres: → [tania@edu.heiligharttemse.be](mailto:tania@edu.heiligharttemse.be)*

#### Turnleerkracht(en):

*De turnlessen worden gegeven door meester Brent.*

*Ook hij is bij vragen bereikbaar op het mailadres: [brent@edu.heiligharttemse.be](mailto:brent@edu.heiligharttemse.be)*

### 2. Jouw klas digitaal:

Webpagina van de klas: <https://heiligharttemse.be>

Klik op de link 6<sup>de</sup> leerjaar.

Questi: [www.questi.com](http://www.questi.com) (of download de app)

We oefenen voor Frans, spelling en godsdienst op 'Bingel': <https://www.bingel.be>

Extra oefeningen voor wiskunde vind je op 'Kabas': <https://www.kabas.be>

Extra oefeningen voor wero vind je op 'Scoodle Play': <https://scoodleplay.plantyn.com>

→ De schoolcode, klasnummer en wachtwoord van Bingel, Kabas en Scoodle Play kan je in **de agenda** van jullie kind vinden. Vooraan kleeft een **sticker met hun persoonlijke gegevens**. (Schoolcode en wachtwoord)

### 3. Wat is nieuw in onze klas?

Het 6<sup>de</sup> leerjaar is een jaartje waar gewerkt wordt rond **verantwoordelijkheid** leren nemen voor hun eigen werk en **zelfstandigheid** opbouwen. We proberen de kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op de komende stap naar het secundair onderwijs.

Taken en lessen zelfstandig plannen en grondig leren studeren zijn hierbij onmisbaar.

Dit schooljaar wordt een jaartje waarin de kinderen **zichzelf moeten 'bewijzen'**.

Dit wordt ook meermaals in de klas gezegd. Proberen alles te geven en tonen waar ze goed in zijn. Op die manier hebben ze op het einde van het schooljaar zichzelf niets te verwijten en **kunnen we de meest passende studierichting adviseren voor het middelbaar**.

De rode draad doorheen het 6<sup>de</sup> leerjaar is: aandacht hebben voor tempo, zelfstandigheid, leren plannen en leren studeren.

Waar ook aandacht aan besteed wordt, is het inzichtelijke. Leren verbanden leggen tussen de verschillende deelvakken.

### 4. Basisvakken:

#### *\*Godsdienst :*

We gebruiken de methode 'Tuin van Heden.nu'. Deze methode is verdeeld in lessen rond het kerkelijk jaar en 6 andere thema's. Tijdens deze lessen maken we kennis met verhalen uit de Bijbel, maar worden er ook linken gelegd naar andere wereldgodsdiensten. Samen in gesprek gaan over ervaringen of denkwijzes bij de betreffende thema's staat dan ook centraal.

Op het einde van elk thema volgt een toets. We duiden met de kinderen vooraf in het werkboek aan welke leerstof gekend moet zijn en bespreken hoe we voor dit thema kunnen studeren.

#### *\*Nederlands:*

We gebruiken de methode Talent. Via 3 werkboeken die ingedeeld zijn in thema's werken we aan taalvaardigheid doorheen het jaar. Begrijpend lezen, luisteren, spreken en taaldenken zijn hier de gekende lesonderdelen.

Elke thema start met het verkennen van de ontdekplaat op Bingel. Deze ontdekplaat kan thuis ook vrij bekeken worden als uw kind daar extra interesse in heeft.

Op het einde van een thema volgen ook de gekende toetsen per onderdeel.

De leerstof van spelling is verdeeld in 3 werkboekjes. Per les volgt op **vrijdag een dictee**.

De kinderen bereiden zich op dit dictee voor via huistaken en opdrachten op Bingel.

Ook wordt **een verplichte voorbereiding** gevraagd **in hun studeerschrift**. Woordjes die de leerlingen nog niet zo goed kunnen schrijven zullen de leerlingen 3 keer extra moeten schrijven. Hierdoor kunnen ze leren uit hun foutjes.

### *\*Wiskunde :*

We gebruiken de methode Katapult. Deze methode werkt met 'targets'. Elke target (=werkboek) bevat lessen getalennis, bewerkingen, metend rekenen en meetkunde. De kinderen beschikken over een werkboek, een mapje met extra werkbladen (cijferen), een Rakkertje, een scheurblok en een onthoudschrift. We bouwen vooral verder op de leerstof van het 5de leerjaar en gaan soms meer inzichtelijker te werk.

We werken in de klas in verschillende niveaus. Daarom kan het zijn dat uw kind in het **werkboek** niet alle opdrachten gemaakt heeft. Sommige kinderen maken enkel de basisleerstof, andere kinderen maken basis- en/of verdiepingsleerstof.

Voor cijferen werken we op losse bladen. Deze zitten in het aparte mapje 'extra werkbladen wiskunde'. Hierop staan ongeveer dezelfde opdrachten als in het werkboek, maar uitgewerkt op grotere vakjes. (De lessen cijferen zullen in het werkboek dus niet ingevuld zijn.) Cijferend rekenen is nauwkeurig werken. Door te werken in deze grotere vakjes hebben de kinderen ook minder kans op fouten doordat ze meer plaats hebben om duidelijker te schrijven.

Naast het werkboek hebben we voor wiskunde ook **contractwerk**. Nadat je kind de opdrachten in het werkboek heeft gemaakt, kan hij/zij nog extra aan de slag in het contract. Dit contract bevat voor een groot aantal van de lessen extra oefenkansen.

In het 6de leerjaar werken we, zoals hiervoor vermeld, aan zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Dit houdt in dat de kinderen **zichzelf nauwkeurig leren nakijken met de correctiesleutel** of via de antwoorden die aan bord komen.

Het **scheurblokje** gebruiken we voor huistaken. Per les zijn er blaadjes met een knikker en een kei op afgebeeld. De blaadjes met de knikker (voorzijde) zijn basisleerstof. Op de keibladen (achterzijde) staat uitbreidingsleerstof. Het kan zijn dat uw kind een knikkeropdracht en een ander kind de keiopdracht kreeg als huiswerk.

Het **Rakkertje** is een onthoudboekje. Dit zit steeds in de boekentas van je kind en gaat dus elke dag mee naar huis en mee naar school. Wanneer je kind hier nood aan heeft tijdens de les of bij een huistaak, kan hij/zij hierin gaan neuzen hoe de werkwijze juist in elkaar zat. Bij toetsen mag dit niet gebruikt worden.

Naast het Rakkertje gebruiken we bij nieuwe of moeilijkere lessen ook een **onthoudschrift**. Sommige kinderen vinden dit Rakkertje onoverzichtelijk om in op te zoeken omdat dit alle geziene leerstof van de 6 leerjaren bevat.

In onze onthoudschrift staat per 'moeilijkere' les met enkele voorbeeldoefeningen genoteerd hoe de werkwijze in elkaar zit. Net als het Rakkertje is onze onthoudschrift bedoeld als ondersteuning bij het oefenen en studeren van lessen. Tijdens de toets zelf mag dit niet gebruikt worden.

Bij de lessen en toetsen metend rekenen mogen de kinderen in het 6<sup>de</sup> leerjaar een **zakrekenmachine** gebruiken. Deze zijn op school aanwezig.

Het gaat in deze lessen over het leren correct toepassen van formules die uit het hoofd gekend moeten zijn. Dit kan met grote getallen en kommagetallen zijn. De klemtoon ligt dus niet op hoofdrekenen maar het kunnen berekenen en toepassen.

Ook bij huistaken van metend rekenen mag de zakrekenmachine gebruikt worden. U zal bij deze oefeningen ook het prentje van een zakrekenmachine zien verschijnen op de blaadjes. (! Voor getallenkennis, hoofdrekenen, cijferen en meetkunde wordt GEEN zakrekenmachine gebruikt. Dit kan wel afwijken als er sprake is van een aangetoonde problematiek voor wiskunde.)

Studeren van wiskunde kan je niet door gewoon de oefeningen te lezen.

Daarom vragen we in het 6<sup>de</sup> leerjaar **een verplichte voorbereiding** in de kinderen hun **studeerschrift**. De kinderen maken per les oefeningen opnieuw in hun studeerschrift. Hierbij schrijven ze enkele opdrachten over. Daarna wordt het werkboek gesloten en lossen ze de oefeningen op. Ten slotte is het de bedoeling dat ze zichzelf controleren met een gekleurde pen. Vooraf een planning in onze agenda maken om de leerstof te spreiden, is hierbij zeker een 'must'. Dit zal als huistaak in de agenda genoteerd staan.

#### *\*Bewegingsopvoeding en zwemmen:*

Deze lessen zijn **VERPLICHT**.

Indien je niet kan deelnemen wordt er een doktersattest gevraagd.

Je zorgt zelf voor goede turnpantoffels.

Een turn T-shirt en turnbroekje kan aangekocht worden op school.

#### **L6:**

We turnen van 1 september t.e.m. 7 november **op maandag van 13u05 tot 14u20**.

Van 10 november t.e.m. 23 januari turnen we **op donderdag van 13u05 tot 14u20**

Van 26 januari t.e.m. 30 juni turnen we **op maandag van 13u05 tot 14u20**.

De zwembeurten vallen nog steeds op donderdag.

Het 6<sup>de</sup> leerjaar gaat **zwemmen van donderdag 4 september tot en met donderdag 6 november**.

We vertrekken op school om 13u20. (Maar je kind is uiteraard al om 13u05 op school aanwezig.)

## *\*Frans:*

Bij Frans gebruiken we net als in het 5<sup>de</sup> leerjaar de methode 'Zoufff!'. De kinderen beschikken over een werkboek (cahier), Kit de survie (opzoekboekje), Parcours (groeiboek), woordenmapje en een werkwoordenmapje.

Teksten en woordenschat kunnen herbeluisterd worden via Bingel.

**PER DAG een 15-tal minuten aan Frans besteden** is van belang. (De tekst luidop lezen, woordkaartjes oefenen, werkwoorden oefenen, mondelinge oefeningen uit het werkboek hermaken.)

Regelmatige herhaling biedt resultaat op lange termijn en zal de kinderen succeservaringen in de lessen en leerplezier geven in de Franse taal.

Na de aanbreng van de nieuwe tekst en woordjes krijgen de kinderen **woordkaartjes** mee naar huis. Deze moeten geknipt en bewaard worden in een eigen doosje. De kinderen zullen in hun agenda eerst de opdracht krijgen om de nieuwe woordjes mondeling te oefenen. Daarna leggen we ons toe op het schriftelijk juist vertalen. We gebruiken hiervoor een **woordenschatmapje**.

Het juiste lidwoord (un/une) kennen is van belang om later goede zinnen te maken.

Per 'mission' (een hoofdstuk) volgt een toets over de woordenschat.

De kinderen maken hiervoor ook een **VERPLICHTE voorbereiding in hun studeerschrift**.

Ook Franse werkwoorden correct mondeling en schriftelijk vervoegen zijn van belang. Om overzicht te bewaren van de geleerde werkwoorden gebruiken we hiervoor ons **werkwoordenmapje**.

De **toetsen van Frans** bevatten de vaardigheden: luisteren, spreken en gesprekken voeren, lezen en schrijven.

Voor de eindtoets van een mission wordt een **toetsenwijzer** meegegeven waarop staat wat er gekend moet zijn.

Op het rapport zal er ook een punt per vaardigheid staan. Op die manier zien we duidelijker welke vaardigheden de kinderen al goed kunnen en voor welke nog extra geoefend moet worden.

Op **Bingel** kunnen de kinderen gebruik maken, net als in het 5<sup>e</sup> leerjaar, van '**Boemerangtaken**'. Deze taken worden automatisch aangepast aan het niveau van uw kind en helpen om de geleerde inhouden verder te automatiseren.

Net zoals voor wiskunde hebben we ook voor Nederlands en Frans **contractwerk**.

Hierin zitten oefeningen spelling en Frans om de kinderen extra oefenkansen aan te bieden naast het werkboek.

### *\*Wero*

Voor de lessen wero maken we gebruik van de nieuwe methode 'Wereldkanjers'. We behandelen verschillende thema's die te maken hebben met de tijdsband, ruimte, de natuur, de samenleving, techniek.

De kinderen hebben per thema **1 werkboekje** waarin zowel alle informatieteksten als de oefeningen staan.

In het werkboek staan soms paarse woorden getypt. Dit zijn **themawoorden**, vaak moeilijkere woorden. Deze staan achteraan het boekje in een woordenlijst opgesomd en uitgelegd. Het zou kunnen dat we tijdens onze lessen deze woordenlijst zelf nog aanvullen met 'eigen moeilijke woorden'.

Elk thema sluit ook af met een lesje '**Train je brein**'. Hier zullen we stilstaan bij de kinderen hun eigen leerproces. We bekijken voorbeelden van **hoe** je voor een leervak kan **studeren**.

In het werkboekje zal je regelmatig dit pictogram zien staan:



Dit wijst de kinderen er extra op dat deze **opdracht belangrijk** is **voor de toets** en dus best tijdens het studeren goed herbekeken/gestudeerd wordt.

## 5. Speciale lesmomenten:

### *\*Kwartiermakers:*

Dit schooljaar zullen we opnieuw met de hele klas **meermaals per week een kwartier lezen**.

We hebben een tas aan onze bank hangen met daarin drie boeken die we zelf gekozen hebben na een bezoek aan de bibliotheek van Temse.

Na een bepaalde periode kunnen we de boeken in onze tas omruilen.

In onze klas hebben we ook een uitgebreide verzameling boeken waar de kinderen vrij uit kunnen kiezen.

We doen dit kwartierlezen omdat lezen heel belangrijk is. Hoe meer je iets doet, hoe beter je het kan. Hoe beter je het kan, hoe liever je iets doet. Het vergroot ook je woordenschat, is goed om je fantasie te stimuleren en het ontspant ons even na de drukte van de lessen of de speelplaats.

Lezen jullie thuis ook met de kinderen?

Liefst in het Nederlands, maar het kan ook in het Frans! Lezen maar!!

### *\*Maatjeslezen:*

Naast kwartiermakers leest het 6<sup>de</sup> leerjaar een half uurtje per week samen met de kinderen van het 2<sup>e</sup> leerjaar. (Dit starten we op in het 2<sup>de</sup> deel van het schooljaar.)

Elk kind van onze klas krijgt een leesmaatje toegewezen waar ze enkele maanden samen mee aan de slag gaan. Samen lezen brengt leesplezier. Het helpt ook om beide kinderen hun leesniveau en expressiviteit bij voorlezen te verbeteren.

### *\*Media:*

Tijdens onze lessen maken we regelmatig gebruik van onze chromebooks. Geziene leerstof digitaal verwerken, informatie opzoeken, leren programmeren, werken met de programma's Powerpoint of Word, een opdracht creatief schrijven uittypen, ...

### *\*Bijkomende thema's voor wero:*

Naast de gewone thema's in onze methode 'Wereldkanjers', hebben we in het 6<sup>de</sup> leerjaar ook extra thema's:

#### → Op stap naar het secundair onderwijs:

In deze lessen gaan we op zoek naar de interesses en talenten van jullie kind. Ook leren we de structuur van het middelbaar kennen en de verschillende mogelijkheden naar volgend schooljaar toe. We verkennen de beroepenwereld en uiteindelijk maken de kinderen samen met jullie en ons een definitieve, passende keuze.

We plannen met de klas een uitstap naar het **Beroepenhuis in Gent**. Hier verkennen we onze talenten en maken we kennis met een aantal beroepen.

Eind maart nemen we met de klas deel aan de **PEP-dagen**. Dit is een dag die georganiseerd wordt door de scholengemeenschap 'Wijs' in Sint-Niklaas. We maken kennis met de studierichtingen die ons het meest interesseren en mogen dan een dagje les volgen in 1 of 2 middelbare scholen.

#### → Relationele vorming:

Deze lessen bevatten onderwerpen als de puberteit, de voorplantingsorganen, zwangerschap, de vrouwelijke cyclus,.... Dit thema wordt op het einde van het schooljaar gegeven nadat de kinderen met de klasleerkracht al een betere vertrouwensband hebben kunnen opbouwen en ze zich veiliger voelen om over deze zaken te durven praten.

#### → Verkeer-fietsexamen:

Na 6 jaar lessen verkeer in het lager onderwijs te krijgen en in het 4<sup>e</sup> leerjaar het voetgangersexamen, gaan we ook dit jaar al het geleerde in praktijk toepassen op de fiets. De kinderen zullen vooraf in kleine groepjes met een juf of meester het volledige parcours doorheen Temse verkennen. Er wordt stilgestaan bij bepaalde plaatsen waar de kinderen extra aandacht voor moeten hebben en verkeersregels worden herhaald. De kinderen krijgen ook tijdig een plannetje mee met de wegbeschrijving om het parcours te kunnen oefenen met de ouders. Tijdens het examen staan op het parcours verschillende mensen verspreid om te kijken hoe de kinderen het doen en mee een oogje in het zeil te houden. Ga gerust nu al regelmatig samen fietsen met je kind zodat het de techniek al onder de knie heeft. Het fiets examen zal doorgaan op woensdag 20 mei 2026.

## 6. Agenda, taken en lessen leren:

### \* Agenda:

De agenda is een werkinstrument voor jullie kind. Dit wil zeggen dat het uw kind zijn/haar verantwoordelijkheid is om de taken en lessen correct over te schrijven van het bord en thuis erbij te nemen om hun werk volledig te maken en plannen.

In het 6de leerjaar maken we de afspraak om huistaken in **blauw** te noteren en lessen in het **groen**.

Bij de lessen staat steeds tussen haakjes tegen welke dag dit is. Indien er geen dag bij staat, wil dit zeggen dat de les tegen de dag erna is.

De kinderen krijgen **elke dag huiswerk**. Dit is een taak, een les of een digitale taak. Meerdere taken zijn ook mogelijk.

### \* Leren leren:

We willen dat de kinderen **zich leren grondig en nauwkeurig voorbereiden** voor toetsen. Dit doen ze door schriftelijke voorbereidingen af te geven in een eigen studeerschrift.

→ **Wiskunde, spelling en Frans** zijn vakken die **verplicht schriftelijk** moeten worden voorbereid. Enkel eens kijken naar deze lessen of wat lezen is niet voldoende. De kinderen hermaken oefeningen uit hun werkboeken, contract en verbeteren hun werk. Vragen kunnen uiteraard nog gesteld worden, maar niet de dag van de toets zelf. **Leren plannen** van grotere toetsen is dus van belang.

→ Voor **wero en godsdienst** is het **schriftelijk voorbereiden niet verplicht**. Sommige kinderen leren dit door luidop de les te vertellen aan zichzelf. Uiteraard kan en mag de studeerschrift wel gebruikt worden om een korte samenvatting, woordverklaringen of een schema met sleutelwoorden te maken. In de les bespreken we vooraf hoe kan geoefend worden voor deze toetsen.

! Bij de lessen wero (Wereldkanjers) kan je op Scoodle Play extra **oefeningen over het thema** vinden. Dit is goed om te maken als controlemoment voor de toets maar dit **mag zeker niet het enige studeerwerk zijn**.

**Dit schooljaar kiezen we er opnieuw voor om als school vanaf het 4<sup>e</sup> leerjaar punten te plaatsen op het maken van grondige voorbereidingen voor toetsen en het stipt en volledig afwerken van huistaken. Dit onderdeelje 'Leren leren' zal terug zichtbaar zijn op het puntenrapport.**

## 7. Wat verwachten we van jullie als ouder?

- Breng je kind tijdig, liefst voor het laatste belsignaal naar school of contacteer ons bij afwezigheid.
- Toon interesse in wat je kind doet op school. (Ga even in gesprek over hoe de dag verlopen is, wat het geleerd heeft, hoe de toets gegaan is,...)
- **Houd mee een oogje in het zeil op vlak van sociale media!!**  
Sommige kinderen hebben in de 3<sup>e</sup> graad een smartphone waarop gechat (TikTok, Snapchat, Instagram,...) kan worden met medeleerlingen. Probeer als ouder hier toch nog een beetje overzicht/controlle te houden op wat gezegd of gedaan wordt door je kind. Het is niet de bedoeling om als klasleerkracht elke week ruzies op te lossen die 's avonds of in weekends thuis gebeuren door het gebruik van de smartphone.
- Onderteken de agenda wekelijks en houd een oogje in het zeil of huistaken gemaakt en lessen geleerd werden.
- Lees voor of geef tijd om te lezen. (Vb: 10 min voor het slapen gaan, schoolvakanties,... )
- Zorg voor een goede nachtrust. Breng je kind tijdig naar bed. Wanneer kinderen goed uitgerust zijn, kunnen ze zich beter concentreren en is het opnemen en verwerken van leerstof veel makkelijker.
- Wees zelf aanwezig op oudercontacten ( indien de Nederlandse taal moeilijk is, gelieve ZELF een tolk mee te nemen.)
- Heb je vragen over je kind, de klas, de school? Contacteer ons en praat er over.

## 8. Tenslotte...

Op het einde van het schooljaar volgt er een **plechtige proclamatieavond** waarop jullie met het ganse gezin uitgenodigd worden. Deze zal doorgaan op **vrijdagavond 26 juni 2026**. Het spreekt voor zich dat dit een HISTORISCH moment is voor jullie kind. Hopelijk kan iedereen met een mooi eindresultaat en een juiste studiekeuze zijn lagere schoolcarrière afsluiten.

We wensen jullie in ieder geval heel veel succes in dit 6<sup>de</sup> leerjaar.

Om het even in sporttermen te zeggen: **'No sweat, no glory!'**

**Ga er ten volle voor vanaf 1 september tot aan de eindmeet!**

Groetjes,

meester Jan